



# PAA

## Plano Anual de

## Atividades

## 2021/2022

## Índice

|   |       |    |
|---|-------|----|
| Índice                                    | ----- | 2  |
| 1. Introdução e enquadramento legal       | ----- | 3  |
| 2. Avaliação das Atividades Desenvolvidas | ----- | 5  |
| 3. Considerações Finais                   | ----- | 18 |
| 3.1. Pela positiva salientamos:           | ----- | 19 |
| 3.2. Pela negativa salientamos:           | ----- | 19 |

## 1. Introdução e enquadramento legal

O Plano Anual de Atividades, mais adiante designado por PAA, é um instrumento de organização e gestão da escola, contextualizando as diversas atividades a desenvolver ao longo do ano letivo 2021/2022, com objetivos pedagógicos e os orçamentos previstos, em articulação com o Projeto Educativo de Escola (PEE), documento que define a orientação conceptual da atuação pedagógica da escola, tanto na sua componente curricular como em todas as atividades de complemento e enriquecimento curriculares ou extra curriculares.

O PAA é o documento de planeamento das atividades que foram desenvolvidas ao longo deste ano letivo, sua organização e recursos, de forma a concretizar os princípios constantes do PEE, ao qual se encontra subordinado. A programação anual das atividades escolares espelhada no documento foi elaborada após auscultação dos diversos departamentos curriculares de acordo com os recursos humanos, materiais e financeiros existentes.

O PAA é um documento dinâmico com hipótese de atualização, em função dos condicionalismos de ordem financeira, cultural ou conjuntural, onde todas as atividades da escola devem estar em relação direta com ele e com as orientações dos órgãos de decisão da escola, nos termos da legislação vigente.

Neste sentido verifica-se a necessidade da conceção do documento numa perspetiva aberta e num modelo reformável ao longo do ano, que permita integrar mais atividades, desde que apresentadas ao Conselho Pedagógico e aprovadas em Conselho Geral, devidamente planificadas pelos seus proponentes.

Não se considerando nunca um documento acabado e perfeito, mas antes aberto e atento às urgentes conveniências que o momento, tantas vezes, exige, este plano deverá permitir as adaptações necessárias em função do interesse da escola. Assim, o Plano Anual de Atividades foi, necessariamente, o ponto de partida para o trabalho a desenvolver em cada turma, não podendo, contudo, ser redutor de outras atividades de enriquecimento curricular que se considerem pertinentes para a melhoria das oportunidades de aprendizagem dos alunos.

O Plano Anual de Atividades resultou da organização das propostas dos diversos departamentos curriculares, devidamente apreciadas em Conselho Pedagógico e tendo em consideração as orientações definidas e os recursos existentes.

A Direção da Escola, ouvido o Conselho Pedagógico, elaborou o PAA para 2021/2022 e submeteu-o à aprovação do Conselho Geral para que este exerça a sua competência prevista nos termos da lei.

## 2. Avaliação das Atividades Desenvolvidas

O PAA para o ano letivo 2021/2022 foi elaborado mediante a apresentação de propostas dos diversos intervenientes na vida da escola, sendo a sua execução e apresentação de documentação que comprovem a sua realização da responsabilidade dos seus proponentes e a sua avaliação da responsabilidade de uma comissão cujos elementos têm assento no Conselho Pedagógico.

Como foi dito anteriormente, o PAA é um documento dinâmico e permanentemente atualizado pelo que se propõe que a aprovação de atividades seja passível de ser validada diretamente pelos Coordenadores de Departamento, Clubes, Equipas ou Serviços, Associações, ... introduzida no formulário eletrónico pelos responsáveis pela atividade e aprovada pelas entidades competentes para o efeito, de forma a que o tempo de aprovação de alguma nova atividade não inviabilize a sua concretização.

As propostas, apresentadas através de formulário eletrónico, incluem as seguintes informações: Identificação da atividade; Uma descrição sumária; Metas que a atividade se propõe atingir; Os objetivos da atividade e a sua articulação com os objetivos do Projeto Educativo; Responsável ou responsáveis; Público-alvo; Recursos necessários (financeiros, materiais, humanos, ...); Data ou período de realização; Local onde se realiza; No final da atividade será obrigatoriamente elaborado pelos responsáveis um documento de avaliação que permita julgar a sua validade, importância para a escola e pessoas envolvidas. Esta avaliação da atividade, depois de ser dada a conhecer à Direção e introduzida no formulário eletrónico pelos responsáveis, deverá integrar um relatório de execução do Plano Anual de Atividades a ser apresentado ao Conselho Geral.

Das atividades propostas verificamos que a grande maioria são promovidas por apenas um departamento curricular, mas há algumas que são promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria, as quais designamos por Atividades Previstas e Realizadas com relatório – Interdisciplinar.

Assim o PAA é composto por **252 atividades propostas/aprovadas**. Da avaliação feita constatou-se que **252 atividades foram aprovadas**, dessas atividades **230 atividades foram**

**realizadas e têm o relatório** devidamente alojado no google docs de gestão do PAA que comprova a sua realização, **22 atividades previstas não foram realizadas**. No entanto, dessas, **6 não foram realizadas por força da aplicação do Plano Contingência Covid-19; 3 insuficiente adesão do público alvo; 3 Ausência ou significativo atraso na resposta das entidades contatadas; 2 Falta de disponibilidade da Entidade para a data definida; 2 Adiado devido aos constrangimentos provocados pela guerra na Europa.; 1 Falta de calendário para a realização, pois coincidia com outras atividades da turma; 1 Incompatibilidade de horários entre professores e outras situações**, conforme se pode confirmar-se no relatório que justifica a sua não realização.



Gráfico 1 - Plano anual de atividades – atividades previstas e realizadas

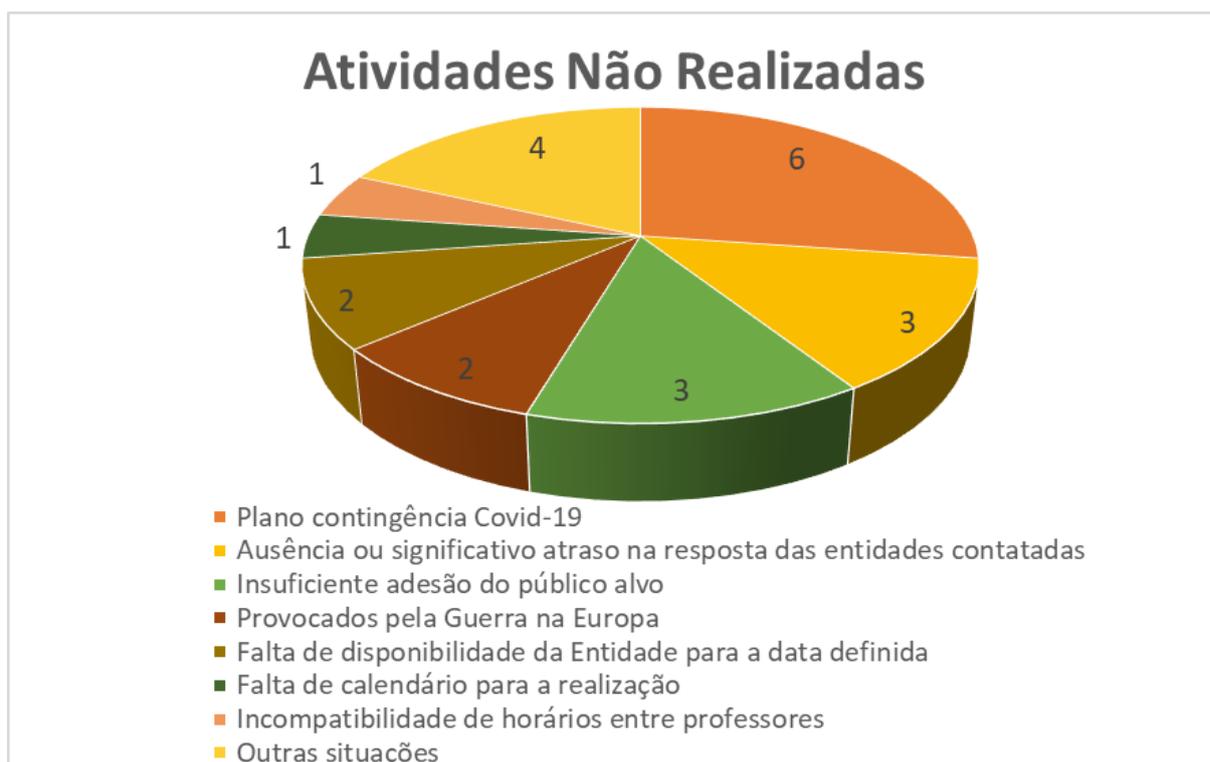


Gráfico 2 - Plano anual de atividades – atividades não realizadas

Também podemos observar no gráfico abaixo, a distribuição das atividades não realizadas pelo público-alvo destacando-se o **terceiro ciclo com 9 atividades** das quais não foram realizadas.



Gráfico 3 – Atividades não realizadas por público-alvo

O gráfico abaixo apresenta a distribuição das atividades por período, atividades que englobam um ou dois períodos e atividades que se desenvolveram ao longo do ano letivo.

Contudo, podemos constatar que das atividades propostas/aprovadas, 3 não foram realizadas no primeiro período, 9 não foram realizadas no segundo período, 7 não foram realizadas no terceiro período e não foram realizadas 3 atividades cuja realização deveria acontecer ao longo do ano letivo. Contudo, e como já referido neste relatório 6 atividades não foram realizadas devido ao Plano de Contingência Covid-19. É de realçar que não existe qualquer atividade proposta sem informação.

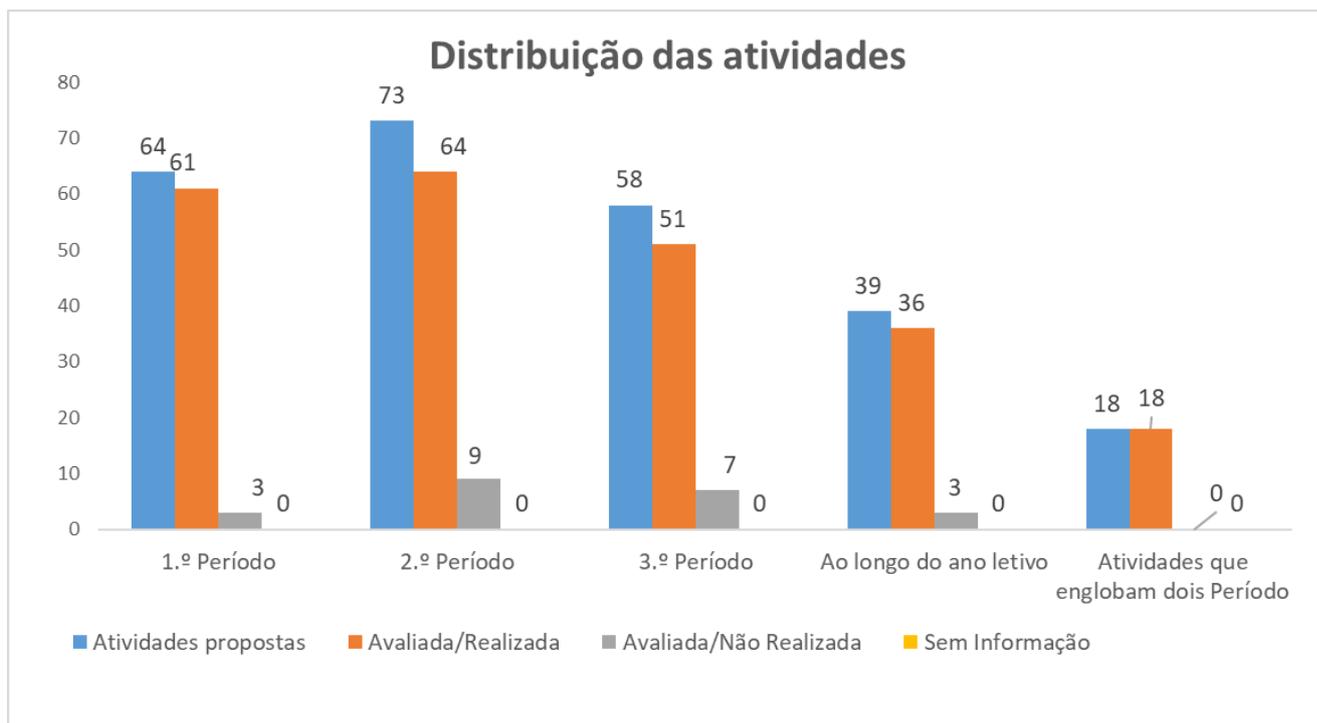


Gráfico 4 - Distribuição das atividades

É importante realçar que **10% das atividades realizadas, a data proposta para a sua realização não foi a mesma da realização.**



Gráfico 5 - Data proposta para a sua realização não foi a mesma da sua realização

No gráfico abaixo podemos verificar que **79% das atividades propostas/aprovadas foram realizadas e estão conforme as condições previamente estabelecidas** e **21% das atividades propostas/aprovadas não foram realizadas conforme comprovam os respetivos relatórios.**



Gráfico 6 - Realização do Plano anual de atividades

No que respeita ao **grau de consecução das atividades**, numa escala de 1 a 4, Não Atingido (1); Quase Atingido (2); Atingido (3); Superado (4), **150 atividade foram avaliadas**

como superado (4), 75 atividades foram avaliadas como atingido (3) e 5 atividades foram avaliadas como quase atingido (2). Não foi avaliado qualquer atividade como não atingido (1).

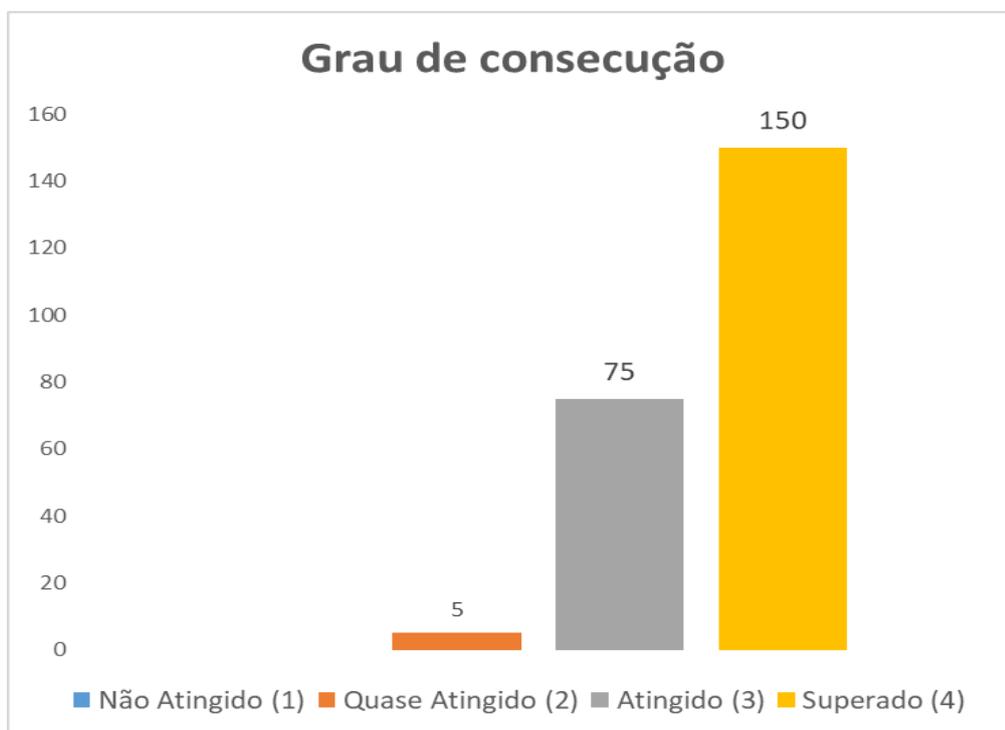


Gráfico 7 - Grau de consecução das atividades

Das 252 atividades propostas/aprovadas, **131 atividades englobam os cursos profissionais**. No entanto, **dessas 131 atividades foram realizadas 124 e 7 não se realizaram**.



*Gráfico 8 - Atividades propostas e realizadas que englobam turmas dos cursos profissionais*

No que respeita, ainda, às atividades desenvolvidas nos cursos profissionais, o gráfico abaixo apresenta a distribuição das atividades propostas e realizadas que se enquadram nos **quatro indicadores EQAVET**.

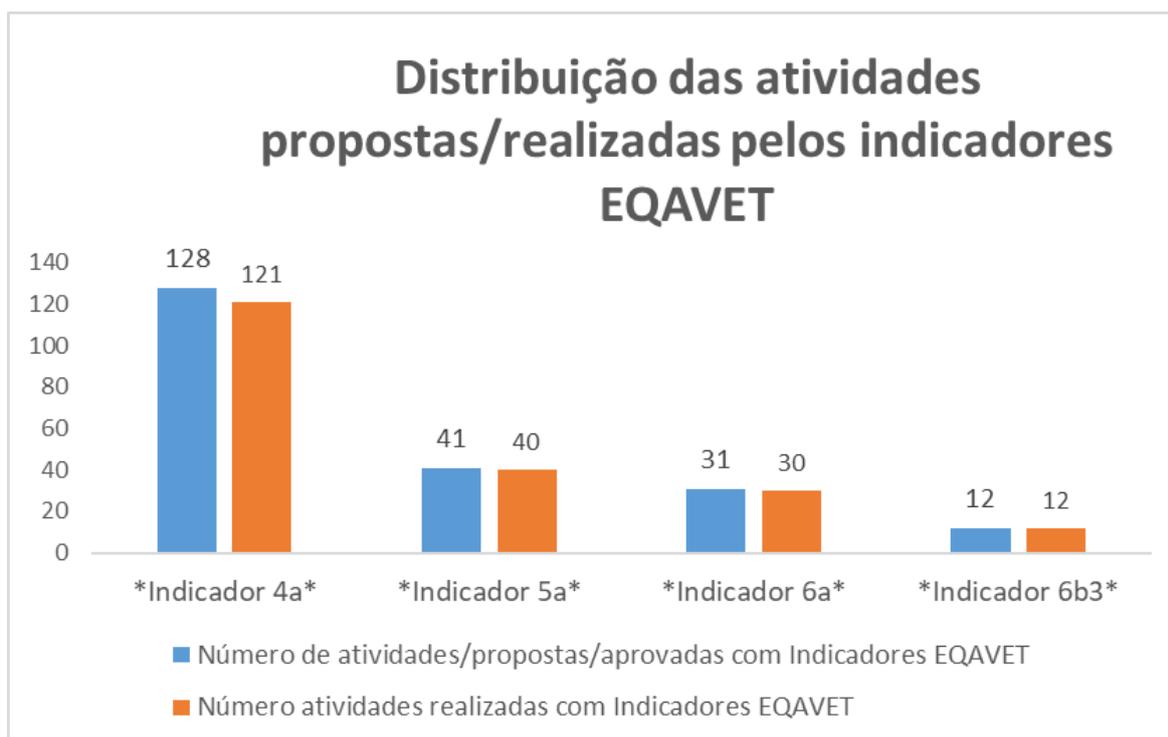


Gráfico 9 - Distribuição das atividades propostas/realizadas pelos indicadores EQAVET<sup>1</sup>

Quanto aos **promotores/dinamizadores das atividades realizadas**, podemos concluir a grande heterogeneidade nos promotores das atividades, não se circunscrevendo a oferta apenas a um departamento curricular. Todos os departamentos, bem como outros intervenientes, foram fundamentais para a dinamização do PAA e para a execução e sucesso do mesmo. É de realçar o envolvimento de todos os dinamizadores para o sucesso do PAA, destacando-se o **Departamento de Educação Física com 26 atividades promovidas**, ,ais 1 envolvendo outros departamentos, **Departamento de Artes e Tecnologias com 21 atividades** promovidas, mais 4 envolvendo outros departamentos, **Equipa de Projetos** com 20 atividades promovidas, mais 1 envolvendo outros

<sup>1 1</sup> **INDICADORES EQAVET - INDICADOR 4a** – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS - Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar; Objetivo Específico 2: Redução das desistências entre a transição do 10.º para o 11.º Ano; Objetivo Específico 3: Aumento da satisfação dos alunos; Objetivo Específico 4: Melhorar a promoção do sucesso escolar; Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com os encarregados de educação; Objetivo Específico 6: Reduzir os módulos em atraso; **INDICADOR 5a)** TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS - Objetivo Específico 7: Aumentar o envolvimento dos Stakeholders externos nas atividades da escola para a empregabilidade; Objetivo Específico 8: Aumentar/Diversificar a relação entre as escolas e as instituições/empresas; Objetivo Específico 9: Aumentar a empregabilidade para o mercado de trabalho; Objetivo Específico 10: Aumentar a % de alunos que ingressa ao ensino superior/Pós Secundário; **INDICADOR 6a)** - DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS E NÃO RELACIONADAS COM O CURSO - Objetivo Específico 11: Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT); **INDICADOR 6b3)** - GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES - Objetivo Específico 12: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados; Objetivo Específico 13: Aumentar a média de satisfação dos empregadores

departamentos, e **destaca-se um maior envolvimento entre departamentos/estruturas** com um total de 38 atividades promovidas **por uma ou mais estrutura**. Todavia, é de realçar os envolvimento de **Cidadania e Desenvolvimento** com 16 atividades, o **Departamento de Ciências Sociais e Económicas** com 11 atividades e a **Biblioteca** com 10 atividades dinamizadas com outras **estruturas/departamentos**.

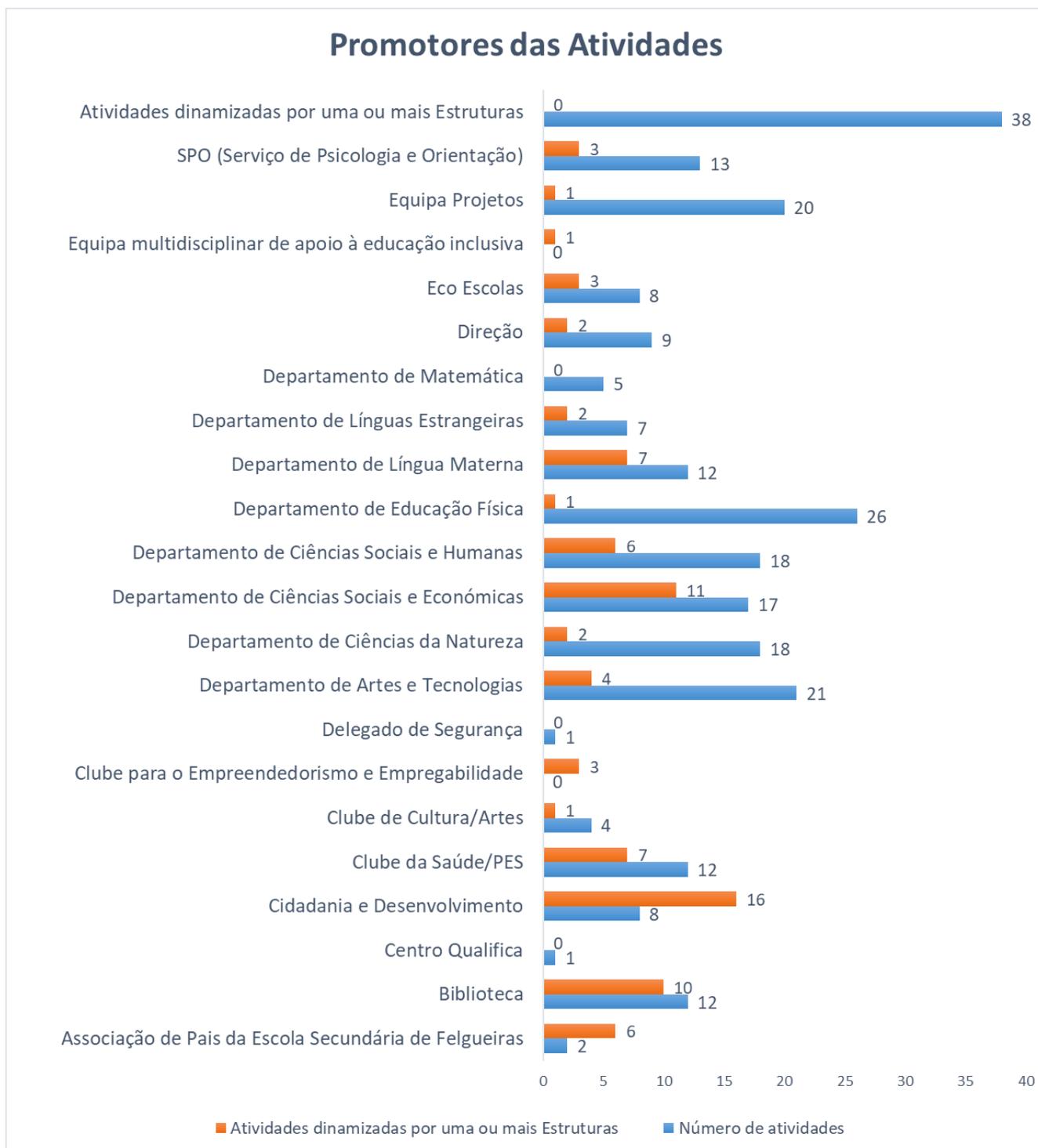


Gráfico 10 - Promotores/Dinamizadores das atividades

O gráfico abaixo apresenta a distribuição das atividades propostas/aprovadas por categoria/modalidade, destacando-se “**Visitas de estudo**” e Intervenção “**Cultural/Cívica**” e “**Concursos**”.

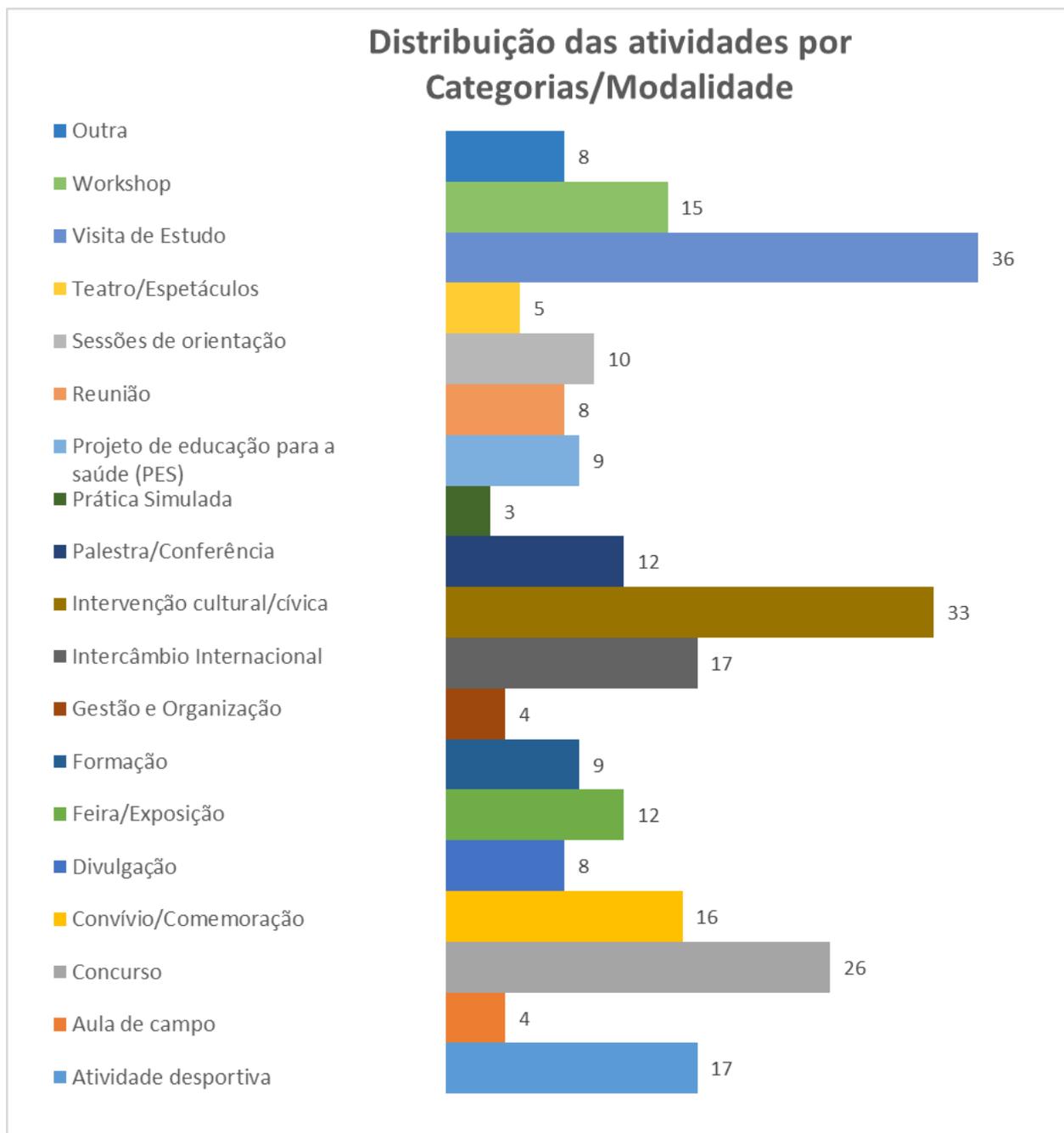


Gráfico 11 - Distribuição das atividades por Categorias/Modalidade

Tendo como base a análise sobre os objetivos inscritos no Projeto Educativo e que são: Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa (ERCE), Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC (PCTPRXXI), Melhoria dos Resultados Académicos (internos e externos) (MRA) e Melhoria

do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção (MSE-PAF), os gráficos abaixo mostram que quase todas as atividades apresentadas tinham como objetivo principal a melhoria dos resultados académicos (internos e externos). **33%** das atividades previstas tinham como objetivo a “Melhoria dos Resultados Académicos” (internos e externos); **24%** das atividades previstas tinham como objetivo a “Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC” e o “Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa”, e **19%** das atividades previstas tinham como objetivo a “Melhoria do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção”.

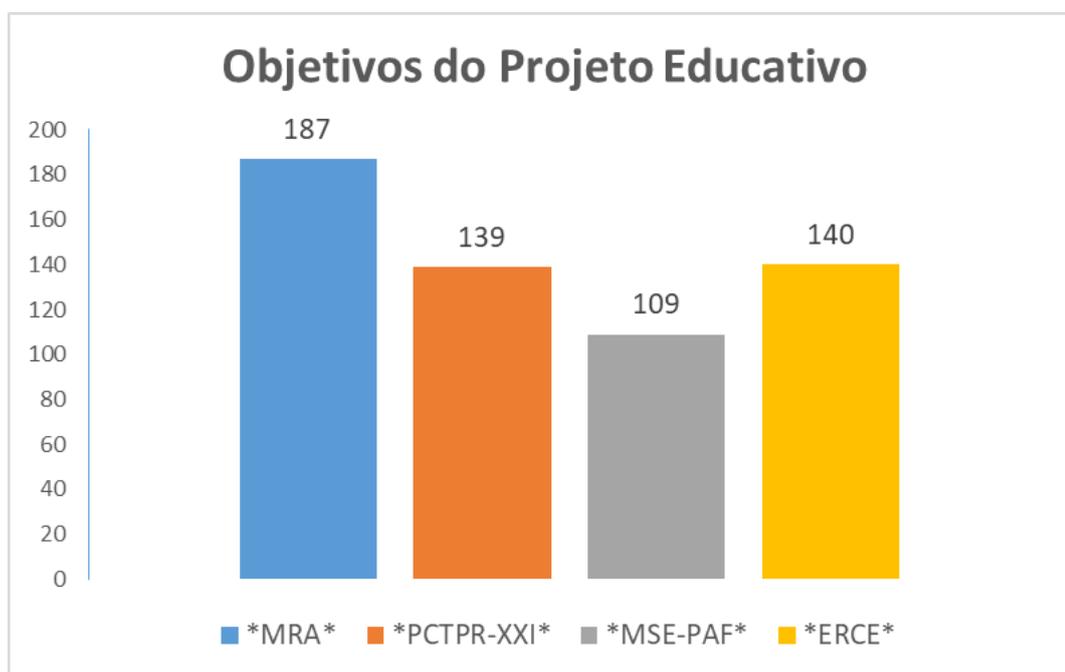


Gráfico 12 - Atividades Previstas e realizadas com relatório – tendo como eixos fundamentais as metas do PE

**Legenda:** MRA – Melhoria dos Resultados Académicos (internos e externos); PCTPR-XXI – Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC; MSE-PAF – Melhoria do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção; ERCE – Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa;

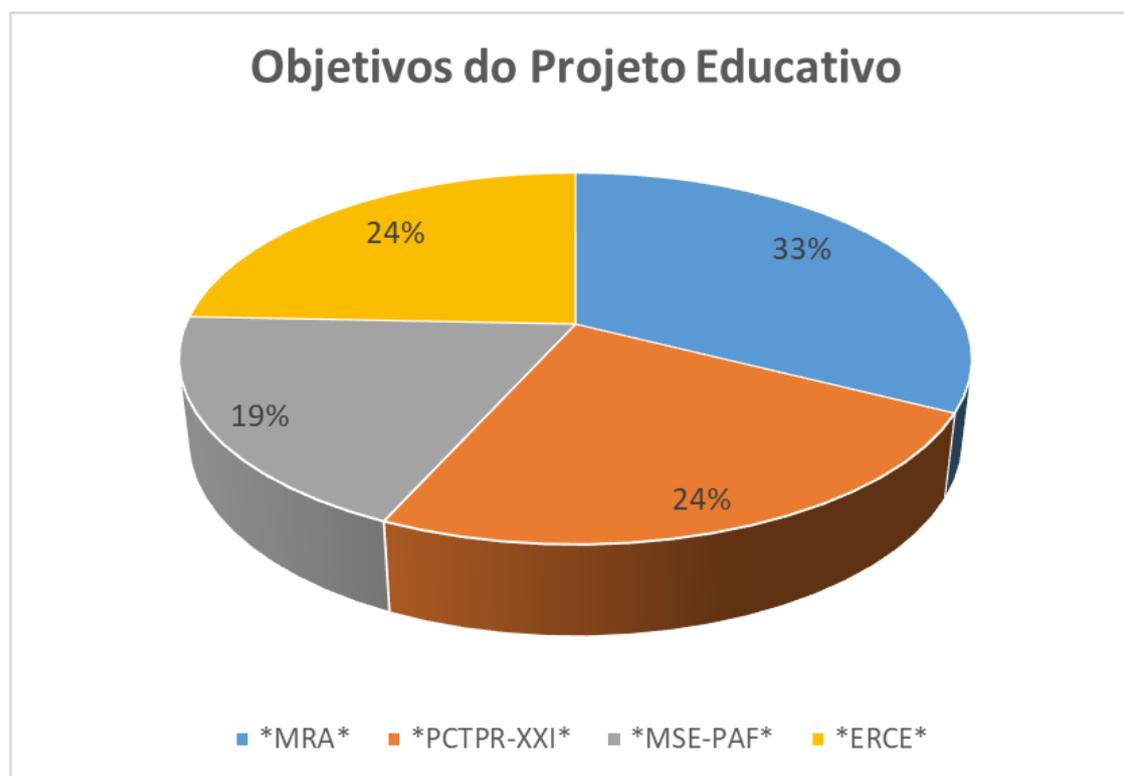


Gráfico 13 - Atividades Previstas e realizadas com relatório – tendo como eixos fundamentais as metas do PE

Também foi possível apresentar resultados concretos e objetivos quanto ao momento de realização das atividades propostas no PAA. Foi no segundo período que se realizou o maior número de atividades, uma vez que das **73 propostas foram realizadas 64 atividades**. Durante o primeiro período, foram propostas **64 atividades e foram realizadas 61 atividades**. Para o terceiro período, estavam propostas **58 atividades e foram realizadas 51 atividades**. Foram ainda, previstas **39 atividades para realizar ao longo do ano letivo, tendo sido realizadas 36 atividades**. No que respeita as atividades cuja realização engloba um ou dois períodos, **foram propostas e realizadas 18 atividades**. Contudo, destaca-se o segundo período, com 9 atividades no qual foram propostas e não foram realizadas.

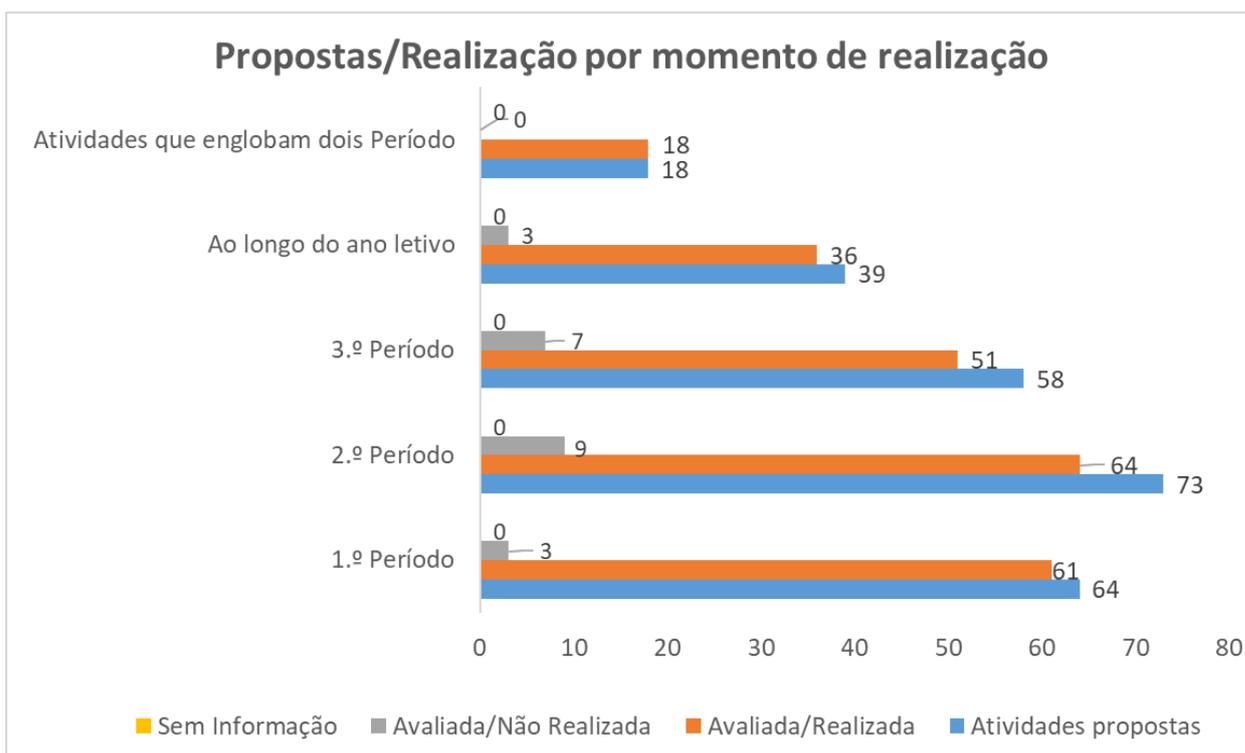


Gráfico 14 - Momentos de Realização das atividades propostas

Quanto ao número de atividades promovidas por anos de escolaridade, podemos destacar **111 atividades que tiveram como objetivo a participação dos alunos dos 12.º anos de escolaridade e 97 atividades os alunos dos 10.º anos e 95 atividades dos 11.º anos de escolaridade.**



Gráfico 15 - Atividades realizadas por anos letivos

### 3. Considerações Finais

A avaliação do Plano Anual de Atividades é sistemática, periódica e acompanha as diferentes etapas de consecução dos objetivos operacionais enunciados concluindo-se com a apresentação de um relatório final de execução para ser apresentado ao Conselho Pedagógico.

O acompanhamento do Plano utiliza critérios de flexibilidade, de exequibilidade e de eficácia educativas e é realizado pelas estruturas que nele participam, através da observação de dados, grelhas, relatórios ou de outros instrumentos considerados adequados.

Na avaliação levada a cabo verificou-se um conjunto de melhorias quanto ao acompanhamento, análise e tratamento de dados, que foram resultantes de um acompanhamento mais sistemático, apesar de ser dada uma maior liberdade aos utilizadores com permissão para propor e inserir atividades.

No quadro que se segue apresenta-se uma comparação do entre 2014/2015 a 2021/2022 do Plano Anual de Atividades.

| Plano Anual de Atividades                  |            |     |            |     |            |     |            |         |            |        |            |       |            |       |            |       |
|--|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|---------|------------|--------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
|  | 2014/2015  |     | 2015/2016  |     | 2016/2017  |     | 2017/2018  |         | 2018/2019  |        | 2019/2020  |       | 2020/2021  |       | 2021/2022  |       |
| <b>Atividade Previstas</b>                 | <b>205</b> |     | <b>191</b> |     | <b>202</b> |     | <b>212</b> |         | <b>216</b> |        | <b>208</b> |       | <b>190</b> |       | <b>252</b> |       |
| <b>Atividades Realizadas Com relatório</b> | 180        | 88% | 158        | 83% | 174        | 86% | 186        | 87,74 % | 191        | 88,43% | 47         | 22,6% | 151        | 79,5% | 230        | 91,3% |
| <b>Atividades Previstas NÃO realizada</b>  | 19         | 9%  | 21         | 11% | 25         | 12% | 23         | 10,85 % | 18         | 8,33%  | 8          | 3,8%  | 39         | 20,5% | 22         | 8,7%  |
| <b>Atividades previstas SEM Relatório</b>  | 6          | 3%  | 12         | 6%  | 3          | 1%  | 3          | 1,42%   | 7          | 3,24%  | 153        | 73,6% | 0          | 0%    | 0          | 0%    |

### 3.1. Pela positiva salientamos:

1. Aumento significativo de atividades propostas;
2. Pelo segundo ano consecutivo todas as atividades terem um relatório de avaliação e de realização;
3. A grande heterogeneidade nos promotores das atividades, realçando o aumento de atividades promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria, verificando-se assim a interdisciplinaridade pretendida e o aumento do trabalho colaborativo entre docentes;
4. A preocupação de serem elencados os indicadores EQAVET na apresentação das propostas de atividades para as turmas dos cursos profissionais.
5. A participação da Associação de Pais e Encarregados de Educação na dinamização e participação nas atividades do PAA;

### 3.2. Pela negativa salientamos:

1. O número de atividades propostas para o terceiro ciclo ser bastante inferior às propostas para o ensino secundário;
2. O número, significativo, de atividades propostas não terem sido realizadas para alunos do 3º ciclo;

Tendo em consideração as metas/objetivos preconizados no Projeto Educativo é de salientar que as mesmas estão a ser cumpridas e que as orientações pedagógicas subscritas no documento anteriormente referido estão a ser observadas nomeadamente no que se refere à lógica de integração e de articulação entre os diversos interlocutores na escola, tendo principal enfoque a Melhoria dos Resultados Académicos, conforme se pode verificar pela análise e leitura deste relatório.

Como nota final, tendo em consideração a execução do Plano Anual de Atividade, bem como o elevado número de atividades que envolveram alunos e professores, podemos afirmar que o índice de concretização do PAA é Muito Bom.